

**Приложение 2 к РПД Образовательные программы  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Психология образования»  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.29 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Процесс обучения младших школьников. Характеристика ведущих идей. Программы четырехлетней начальной школы. История создания.	ОПК-1,2,3,7	закономерности воспитания, обучения и развития младших школьников; особенности первой ступени общего образования.	анализировать содержание развивающих программ начальной школы.	навыки планирования, организации и техники осуществления учебно-воспитательной работы в начальной школе.	Выступления с докладами
2.	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования.	ОПК-1,2,3,7	требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; концептуальные основы программ, рекомендованных для начальной школы.	анализировать содержание образовательных программ начального общего образования.	навыки планирования и организации учебно-воспитательной работы в начальной школе.	Подготовка мультимедийных презентаций
3.	Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	ОПК-1,2,3,7	принципы построения и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	учитывать психофизиологические и индивидуальные особенности младших школьников при реализации традиционной и развивающей программ.	навыки планирования и организации учебно-воспитательной работы в начальной школе.	Выступления с докладами
4.	Основные образовательные программы начального общего образования.	ОПК-1,2,3,7	концептуальные основы программ, рекомендованных для начальной школы; структура комплексных	определять основы построения программы обучения в начальной школе; определять содержание	навыки разработки практических рекомендаций для родителей и педагогов.	Подготовка мультимедийных презентаций

	Общая характеристика.		и альтернативных программ для обучения в начальной школе.	начального образования.		
5.	Характеристика традиционных и развивающих программ начальной школы.	ОПК-1,2,3,7	содержание учебно-методических комплектов к разным образовательным программам; виды и содержание развивающих программ начальной школы; структурные компоненты развивающих программ начальной школы.	анализировать учебную программу по каждому учебному предмету.	навыки планирования результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.	Деловая игра

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Задание на понимание терминов (терминологический тест)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	8	10	12

##### 4.2. Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	2
Понятны задачи и ход работы	2
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Сделаны выводы	2
Оформление презентации	2
<b>Мах количество баллов</b>	12

##### 4.3. Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
--	---

#### 4.4. Оценка участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	2
Новизна и неординарность решения проблемы	2
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	2
Качество графической части оформления решения проблемы	2
Этика ведения дискуссии	2
Активность работы всех членов микрогрупп	2
<b>Мак количество баллов</b>	12
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Примерная тематика рефератов

1. Современные проблемы начального образования.
2. Нормативно-правовая база современного начального образования.
3. Внешние и внутренние факторы развития личности младшего школьника.
4. Сущность образовательного процесса в начальной школе.
5. Общие закономерности и принципы воспитания детей младшего школьного возраста.
6. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности младшего школьника.
7. Обучение как процесс личностного развития в младшем школьном возрасте.
8. Образовательные программы начальной школы, их характеристика
9. Освоение учебной деятельностью детьми младшего школьного возраста.
10. Традиционные программы начальной школы (на выбор студента).
11. Развивающие программы начальной школы, их сходство и различия.

##### 5.2. Вопросы к зачету

1. Цели и задачи начального образования.
2. Концепция ФГОС НОО третьего поколения. Новый формат стандарта.
3. Содержание стандарта как совокупность требований: требования к структуре, к результатам и к условиям реализации ООП. Расширение функций и пользователей стандарта.
4. Характеристика системно-деятельностного подхода.
5. Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Учебный план.
6. Программа формирования универсальных учебных действий.
7. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
8. Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.
9. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов.

10. Структура программы учебного предмета. Общая характеристика учебного предмета. Описание места учебного предмета в учебном плане и ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
11. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
12. История развития основных образовательных систем в начальной школе. Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – основа для развития современного начального образования.
13. Педагогическая система развивающего обучения Л.В.Занкова и Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.
14. Образовательные традиционные программы «Начальная школа XXI века», «Школа 2100».
15. Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе.
16. Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения.
17. Понятие проектной деятельности. Проектные задачи в начальной школе.
18. Современные информационно-коммуникационные технологии в системе обучения и воспитания младших школьников.
19. Традиционные программы: «Школа России», «Перспективная начальная школа».
20. «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Гармония».-традиционные программы начальной школы.